

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ»

Согласно плану работу управления образования на май 2017-2018 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и родной литературы, английского языка.

Сроки проведения: 17.05. 2018 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 717 от 04.05.2018 года.

В ходе тематического изучения было посещено 3 урока.

Учитель:

Предмет: литературное чтение на родном (чувашском) языке

Класс: 1

Количество человек в подгруппе: 6 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «Рассказ “Теплый дождь” Р.Ямаш» соответствует программе по литературному чтению на родном (чувашском) языке в 1 классе, реализуемой по УМК «Чувашский букварь» авт.Т.В.Артемяева., М.К.Волкова и месту урока в системе уроков в курсе литературного чтения на родном (чувашском) языке в 1 классе.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Урок построен на чувашском языке на базе классно-урочной лексики. Учитель начала урок с языковой разминки (Мне у тебя нравится...). Побеседовала с классом о временах года, конкретнее остановилась на лете, метеорологических особенностях этого времени года.

Учитель актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена фронтальная, парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик. В процессе работы над понятиями учащиеся дали определения, касающиеся изучаемой темы.

Новый материал вводит в коммуникативной форме, использует индуктивный способ. Для введения учебного материала использовалась доска, материал учебника. Семантизация осуществлялась с помощью изобразительной наглядности. Выбор способа семантизации соответствовал ступени обучения.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию нескольких видов деятельности. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

На уроке соблюдались санитарные нормы: была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости.

Основные формы классной работы: фронтальная, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения нового лексического материала учащимся было предложено раскрасить рисунки в семь цветов радуги. Рефлексию учитель провела с помощью красных и зеленых кружочков.

Выводы по уроку:

Урок соответствует ФГОС. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя в основном соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Неудачно выбран темп урока. Класс хорошо понимает цели и выполняемых учебных действий, учащиеся достаточно часто являются инициаторами общения с учителем, с соучениками, спонтанно задают вопросы, вносят

предложения о выборе учебных действий, предлагают свои решения, высказывают свои мнения.

Рекомендации:

- продумывать задания, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.

Учитель: Трифонова Гульнара Ивановна.

Предмет: английский язык

Класс: 3

Количество человек в подгруппе: 6 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «My Mother's Day» соответствует программе по английскому языку в 3 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 3 классе.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Учитель ведет урок на русском языке с использованием английской классно-урочной лексики. В начале урока провела фонетическую зарядку.

По картинкам в учебнике просит определить, что на них изображено. Учащиеся без труда определяют открытки ко Дню Матери, затем читают по-цепочке и переводят поздравления на открытках. Учитель не работает над коррекцией фонетических ошибок учащихся.

На уроке не была определена тема урока, не поставлены цель и задачи урока.

Учитель просит описать своих матерей (внешность, характер). Далее учащиеся вписывают использованные в описании прилагательные в лепестки ромашки, изображенной на доске. Эффективнее было бы использовать карточки с готовыми прилагательными для работы на доске. При работе на доске учащиеся пишут прописными буквами, что недопустимо при обучении письму на данном этапе обучения.

Работу на аудирование учитель провела над песней, необходимо было вставить пропущенные слова в текст песни, затем прочитали за учителем, по-одному, хором.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Работу по аудированию продолжили над следующей песней: прослушали, повторили, перевели, повторили за учителем.

Для закрепления лексики работу продолжили над созданием открытки по образцу в учебнике.

Рефлексия проведена слабо. Домашнее задание дано без учета равноуровневого подхода. Оценки учитель не выставила.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач частично.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, ФГОС не соответствует. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя не соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель не реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения.

Рекомендации:

- Учителю активно использовать классно-урочную лексику на английском языке на протяжении всего урока;
- работать над самосовершенствованием в формировании компетентности учителя в области формирования языковой грамотности;
- этап рефлексии активно включать в заключение урока;
- соблюдать принцип равноуровневого подхода при продумывании домашнего задания.

Учитель: Саушкина Галина Владимировна.

Предмет: родной (чувашский) язык

Класс: 4

Количество человек в подгруппе: 5 чел., **количество присутствующих на уроке:** 4 чел.

Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе» соответствует программе по родному (чувашскому) языку в 4 классе, реализуемой по УМК «Чувашский язык» авт. Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева, и месту урока в системе уроков в курсе родного (чувашского) языка в 4 классе.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

Урок построен на чувашском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного учебного материала по теме «Глагол». Структура данного урока соответствует его цели и типу.

Учитель умело использует формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. Учитель просит вспомнить определения частей речи. Проверяют домашнее задание – сочинения. Учащиеся читают сочинения вслух.

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Повторение грамматического материала учитель проводила постепенно, логически переходя от легкого к более сложному.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Для осуществления контроля усвоения изученного грамматического материала учитель предложила работу по группам в карточках, необходимо было изменить формы глагола.

Закрепление и систематизацию грамматического материала продолжили в рабочих тетрадях, составили схему глагола по признакам. Учитель понимает важность графической отработки грамматического материала. Проверили задания обменявшись работами.

В течение всего урока развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в паре, отвечая на вопросы учителя).

Система самооценки в группе отработана учителем. У каждого учащегося есть оценочный лист, в котором они в течение всего урока выставляют баллы.

Задание к следующему уроку дано заблаговременно, мотивировано, но не дифференцировано, учитель дает рекомендации к его выполнению.

Рефлексия проводится в вопросно-ответной форме.

Выводы по уроку:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок соответствует ФГОС. Оказался весьма эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведет к плодотворному и результативному обучению. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и результативно.

Рекомендации:

- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании домашнего задания;
- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.